

Da Vinci Tehetséggondozó Általános Iskola

Pedagógiai Program

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (7. §) alapján

Pedagógiai hitvallásunk

A Da Vinci Tehetséggondozó Általános Iskola szülők, pedagógusok együttműködő kezdeményezéseként született.

Amikor azon gondolkodtunk, hogy milyen iskolát képzelünk el a gyermekeinknek, megfogalmaztunk néhány alapvető irányvonalat, amit akár a Da Vinci Tehetséggondozó Általános Iskola filozófiájának is nevezhetünk.

Inspiráló

Egy olyan iskolát álmotunk meg, ahol megmarad a gyerekek érdeklődése, természetes kíváncsisága a világ-, és az ember dolgai iránt. Ahol megmarad a kreatív alkotás vágya és öröme.

Személyre szabott

Olyan iskolát szeretnénk működtetni, ahol a gyerekek különböző képességei ki tudnak bontakozni. Egyéni erősségekre épülő, érdeklődéshez igazított oktatásról gondolkodtunk.

Szabad

Olyan iskolát szeretnénk a gyermekeinknek, ahol felszabadultak és jó kedvűek lehetnek. Azt szeretnénk, ha jól éreznék magukat a bőrükben. Olyan programokat kínálunk és olyan pedagógiai módszereket választunk, melyek a játékot és a tapasztalaton alapuló tanulást helyezik előtérbe.

Naprakész

Megtanítjuk Őket arra, hogyan juthatnak naprakész információhoz, hogyan tudják azt felhasználni egy probléma megoldásakor – csapatban, együttműködve, egymást támogatva.

Kompetencia fókuszú

Olyan kompetenciákhoz szeretnénk hozzásegíteni a gyermekeinket, amik segítenek nekik a jövőben (15-20 év múlva) helytállni és sikeres emberré válni. Egy olyan jövőre készítjük fel őket, melyről jelenleg fogalmunk sincs – ez egy izgalmas vállalkozás. Fontosnak tartjuk, hogy megtanítsuk őket rugalmasan viselkedni és alkalmazkodni a változó körülményekhez.

Emellett hiszünk abban, hogy a kompetenciafejlesztés önmagában nem elegendő, a gyermekeknek szükségük van lexikális tudásra is - az általános iskola elvégzése után minden gyermeknek birtokában kell lennie bizonyos alaptudásnak.

Hagyománytisztelő

“Ne akard megjavítani, ami nem romlott el...” Vannak hagyományaink és ünnepeink, melyeket szeretnénk életben tartani. A nyomtatott könyvek illatát, az olvasás szeretetét szintén át akarjuk adni gyermekeinknek.

Élő

Fontosnak tartjuk, hogy megtapasztalják a körülöttünk lévő színes világot – ismerjenek meg szakmákat, érdekes és inspiráló embereket, állatokat – kerüljenek kapcsolatba a világgal.

I. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Pedagógiai alapelvek és értékeink

Pedagógiai munkánkat a gyermekek világ iránti kíváncsiságára és a pedagógusok módszertani- és emberi sokszínűségére építjük.

Legfontosabb feladatunknak azt tartjuk, hogy a minden gyermekben meglévő tanulási vágyat ébren tartva, fejlesszük képességeiket, segítsük tehetségük kibontakozását és felkészítsük őket az ismeretek befogadására.

Erre megfelelő körülményeket nyújt az iskolában biztosított alacsony osztálylétszám. Így lehetőség van arra, hogy a gyerekek a saját tempójuk szerint haladjanak, a tananyagot pedig a NAT tudásanyagára építve, kiegészítjük a diákok egyéni érdeklődési körének és motivációjának megfelelően.

Iskolánkban a gyermekeket saját fejlődésük, tanulásuk terén partnernek tekintjük, megosztva velük mindazon információkat, amelyek rájuk vonatkoznak. Megtanítjuk őket tanulni, felelősséget vállalni saját tetteikért és saját fejlődésükért. A bátorító visszajelzésre alapozva, a gyermekek belső motivációjára építve, a pozitív önértékelés kialakításával ösztönözzük őket.

Olyan iskolát működtetünk, ahol a tanulás egy felszabadult alkotó folyamat, amit a gyermekek nem kényszernek és szükséges rossznak élnek meg. Egy olyan környezetben, amiben minden egyes diák képessége fejlődik és kibontakozik. Az iskola feladatai közé tartozik olyan értékek képviselése, mint a tolerancia, lojalitás, az egymásra való odafigyelés, a közösségi gondolkodás.

Oktatási-nevelési intézményként alapvető küldetésünknek tekintjük az élethosszig tartó tanulás igényének kialakítását. Tanáraink alapos szakmai felkészültséggel és módszertani sokszínűséggel (kooperatív tanulás, projekt módszer, kiscsoportos foglalkozások, IKT eszközök használata, a kompetencia-alapú- és egyénre szabott fejlesztés, változatos tanulásszervezési módok, játék-, élmény- és drámapedagógiai módszerek) biztosítják a kor kihívásainak megfelelő általános műveltség elsajátításának lehetőségét.

Mindennapos tevékenységünk része az alapvető készségek kialakítása, képességek fejlesztése (írás, olvasás, számolás, logikai gondolkodás, idegen nyelvi kommunikáció), majd ezekre a biztos alapokra való építkezés, melynek során tanulóink megfelelő tudást szerezhetnek a középiskolai továbbtanuláshoz.

Oktató-nevelő munkánkban kiemelten kezeljük a tehetséggondozást, mely a tanulók erős oldalának kibontakoztatását és gyenge oldalának fejlesztését is jelenti; valamint a nyitott, érdeklődő, a tudást tisztelő személyiségek nevelését.

Fontosnak tartjuk az egyéni képességek figyelembe vételét és támogatását amelyeket a különböző szakkörökkel, iskolán kívüli programokkal, egyéni differenciált képességfejlesztéssel segítjük - miközben minden résztvevő (diák, pedagógus, szülő) jól érzi magát a bőrén.

Célok, feladatok

A tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ez által motivált munkában fejleszteni a gyermekekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és gazdagítani érzelmi világukat.

Komplex képesség- és személyiségfejlesztés, melynek az alappillérei a következők:

- érzelmi intelligencia fejlesztése
- önismeret, reális énkép kialakítása, egészséges önértékelés támogatása
- társismeret, csapatépítés – a közösség iránti lojalitás kialakítása
- kooperatív képességek fejlesztése
- a reflektív gondolkodás fejlesztése
- logikus gondolkodás fejlesztése
- figyelem, koncentráció fejlesztése
- kreativitás fejlesztése
- nagymozgások fejlesztése
- finommotorika fejlesztése
- tanulási képességek fejlesztése, tanulási technikák és -stratégiák megismerése
- kommunikációs képességek fejlesztése magyar és idegen nyelven
- olvasás, írás, számolás képességének készségszintre fejlesztése
- szövegértés fejlesztése az összes tantárgy bevonásával,
- holisztikus szemléletmód kialakítása
- önálló munkavégzés képességének fejlesztése

- teret és lehetőséget adni a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának kielégítésére.

Tehetséggondozás alapjai, feladatai:

A Köznevelési Törvény előírja a tanulók képességeinek maximális kibontakoztatását, az egyéni különbségek figyelembevételét – a tehetséggondozást. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 4. §-ának 14. pontja meghatározza: „kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség”

A tehetség lehetőséget, ígéretet, reményt, esélyt jelent valamely emberi tevékenységi körben, olyan kiemelkedő teljesítményre, amely társadalmilag hasznos, és amely megaláztatással, örömezzel, tehát sikerélménnyel jár elérője számára.

Iskolánk célkitűzése a tehetség minden összetevőjének erősítése, megalapozása első évfolyamtól kezdve.

Ezek a faktorok a következők:

- átlag feletti általános képességek,
- az átlagot meghaladó speciális képességek,
- a kreativitás,
- és a feladat iránti elkötelezettség.

Feladatunk továbbá a tehetségek felismerése, diagnosztizálása és gondozása, mely magában foglalja ezen tanulók erős oldalának lehetőség szerinti maximumra fejlesztését és gyenge oldalának feltérképezését, korrigálását.

A tehetségek felismerése és gondozása minden pedagógus feladata. Legfontosabbnak tartjuk a tanulókkal való differenciált és intenzív foglalkozás feltételeinek megteremtését. Tehetséggondozó munkánk alappilléreit, a NAT kulcskompetenciáit figyelembe véve határoztuk meg:

A kommunikációs képességek fejlesztése, melyek mind az anyanyelvi, mind az idegen nyelvi kompetenciákat megalapozzák és segítik a tehetséges személy érvényesülését a későbbiekben.

A matematikai kompetencia, a logikus gondolkodás fejlesztése, mely elősegíti a problémák megoldását a mindennapok során.

A természettudományos és technikai kompetencia kritikai gondolkodást és kíváncsiságot ébreszt a gyermekben, aki igyekszik megismerni és megérteni a természeti jelenségeket, a műszaki megoldásokat többek között az IKT eszközök lehetőségeinek megismerésével.

Az önismeret fejlesztése, mely megalapozza az egészséges személyiségfejlődést.

A kooperáció gyakorlása, mely előkészíti a tanulók beilleszkedését a társadalomba és a munka világába.

A kreativitás fejlesztése, mely alkotó, vállalkozó szellemű állampolgárrá segít nevelni a gyermekeket.

A tanulási technikák, stratégiák ismerete, melyek alapjai az élethosszig tartó tanulásnak.

A tehetséggondozással kapcsolatos feladatok:

A pedagógiai programunk alapján arra törekszünk, hogy tanítványaink képesek legyenek saját értékeiket felfedezni, képességeiket kibontakoztatni.

Munkánk során fontos feladatunknak tekintjük a következőket:

- a tehetség felismerése, azonosítása, diagnosztizálása
- tehetségfejlesztő pedagógus bevonása a fejlesztésbe
- együttműködés más szakemberekkel: pszichológus, logopédus, fejlesztő pedagógus
- változatos programokkal, feladat típusokkal, módszerekkel és tanulásszervezési módokkal történő „ablaknyitogató” ismeretszerzés irányítása, szervezése, amely megakadályozza a tanulók korai beszűkülését és biztosítja az egyenletes képességstruktúra kialakulását, melyre jól építhető a tehetségfejlesztő, tehetséggondozó munka
- a diákok közös tevékenységek közbeni folyamatos diagnosztizálása, megismerése (nem tesztek által)
- differenciált fejlesztést és esélyegyenlőséget teremteni
- a tanulók erős oldalának támogató, sokirányú fejlesztése
- a tanulók gyengébb oldalának fejlesztése, korrepetálása

- a gyermekek érdeklődési körének megfelelő tananyag választása (a kötelező tananyagon felül)
- a tanulók által választható komplex és szakirányú tehetséggondozó szakkörök szervezése
- megfelelő érzelmi légkör kialakítása
- differenciált foglalkozások a tanórákon
- tanórán kívüli programok
- iskolán kívüli programok szervezése
- szabadidős foglalkozások
- versenyek, egyéb megmérettetések, bemutatók
- pályaaorientáció, a továbbtanulás segítése
- csoportos és/vagy egyéni célzott fejlesztés
- tanácsadás.

Közösségfejlesztés:

- alapvető emberi értékek megismertetése (közösségtudatos magatartás, a tolerancia, lojalitás, az egymásra való odafigyelés, a közösségi gondolkodás)
- a közös munkára, játékokra való igény kialakítása
- az együtt alkotás és a közös siker örömeinek megismertetése, gyakorlása pedagógiai módszerekkel
- a diákok szabadidejének tartalmas eltöltése iskolai kereteken belül, és azon kívül is
- a gyermekvédelem eszközeivel a szociálisan, vagy más módon hátrányos gyermek esélyegyenlőségének biztosítása
- szülő-iskola-gyermek kapcsolatának erősítése a közös nevelés érdekében
- széleskörű kapcsolatrendszer építése és fenntartása az iskola pedagógiai céljainak megfelelően
- fogékonnyá tenni a tanulókat saját környezetük, a természet, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalmi értékek iránt is

Tudással és az ismeretátadással összefüggő célok, feladatok:

- a NAT által előírt ismeretanyag tanítása, tanulása
- felkészíteni diákjainkat a középiskolai felvételire, továbbtanulásra, figyelembe véve az egyéni erősségeiket és gyengeségeiket.
- kompetenciafejlesztés
 - anyanyelvi kommunikáció
 - idegennyelvi kommunikáció
 - matematikai kompetenciák
 - természettudományos kompetenciák
 - digitális kompetencia
 - hatékony és önálló tanulás kompetenciája
 - szociális kompetenciák
 - kezdeményező képesség és vállalkozási kompetenciák
 - esztétikai és művészeti kompetenciák
- módszertani sokszínűség
 - témanapok, témahetek
 - készségfejlesztő foglalkozások
 - epochális foglalkozások
 - kompetenciafejlesztő tananyagok és módszerek
 - projektpedagógia
 - drámapedagógia
 - játékpedagógia
 - élménypedagógia
- sajátítsák el tanulóink a mindenki számára nélkülözhetetlen általános műveltség szilárd alapjait, amelyre biztonságosan építhetik további tanulmányaikat
- útmutatás az ismeretek önálló bővítésére, az élethosszig tartó tanulási vágy felkeltése
- megismertetni tanulóinkkal a változatos tanulástechnikai módszereket

- korunk technikai eszközeinek biztonságos használata, a digitális írástudás elsajátítása
- médiaműveltség kialakítása
- különböző szakmák megismertetése a pályaválasztás elősegítése
- mindennapi életvitelhez szükséges tudás átadása

A társadalmi és természeti környezeti nevelés színtere alapjával összefüggő célok, feladatok:

- az emberiség jövőjét meghatározó közös problémákra, az egész világot átfogó kérdésekre vonatkozóan hangsúlyozzuk
 - az egyén és a társadalmak lehetőségeit, felelősségét és feladatait a problémák megoldásában
 - környezetünket, a Földet, az emberiséget, az egyes közösségeket fenyegető veszélyek csökkentésének fontosságát
- megismertetni a tanulókkal jogait, kötelességeiket, a törvényesség gyakorlatát
- fejleszteni tanulóinkban azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolataikhoz szükségesek
- egészségnevelés, környezeti nevelés fontosságának megjelenése a pedagógiai munkába
- az alapvető higiéniaira való igényesség kialakítása, oktatása
- a mindennapos testmozgásra való igény felkeltése és kialakítása
- tudatosítani tanulóinkban a közösség demokratikus működésének értékét és általánosan jellemző szabályait; tisztázzuk az egyéni- és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyában
- hazaszeretet, a hazához való tartozás tudatának kialakítása.

A pedagógiai feladatok végrehajtását segítő eszközök és eljárások

Az előbbieken felsorolt feladatok megvalósítása a tanítási órákon és tanórákon kívüli tevékenységek során lehetségesek. Ezekhez a tevékenységi formákhoz folyamatos, reális értékelést tervezünk.

Figyelembe vesszük tanulóink életkori sajátosságait, értelmi, érzelmi fejlettségét, képességeit, valamint nevelőink személyiségét, pedagógiai felkészültségét is.

Pedagógiai eszközeink alapelveinkből következnek. A maximum 20 fős osztályoknak köszönhetően minden egyes gyermekre oda tudunk figyelni.

Kiemelt eszközök, eljárások

- személyes beszélgetés
- a napi programban is szereplő „reggeli beszélgető kör”, amelyen keresztül a gyerekek elmondhatják a közösséget is érintő információjukat vagy azokat a tapasztalataikat, élményeiket, amiket szívesen megosztanának a többiekkel
- pozitív viselkedési normák közvetítése
- szöveges értékelés, amely az osztályozásnak nagyon fontos kiegészítője
- felelősségvállalás ösztönzése
- közös feladatok megoldásánál a közös értékelés
- a meggyőzés módszerei (az oktatás, példakép állítás, önbírálat, beszélgetés, vita, tudatosítás stb.)
- a tevékenység megszervezésének módszerei (kérés, ellenőrzés, értékelés, játékos módszerek, gyakorlás stb.)
- a magatartásra ható, ösztönző módszerek (ígéret, biztatás, elismerés, dicséret stb.)
- a jutalmazás formái (szóbeli dicséret, írásbeli dicséret, oklevél, kitüntetés, jutalomkönyv, tárgyi jutalom stb.)
- a büntetés formái (szóbeli figyelmeztetés, osztályfőnöki, szaktanári, igazgatói visszajelzések, fegyelmi eljárás)
- a nevelés sikerét veszélyeztető körülmények kizárását célzó módszerek (felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, elmarasztalás, tilalom stb.)

Az oktatást segítő pedagógiai eszközök, eljárások

Az iskola főként az indirekt oktatási módszereket, a csoportmunkát és a kooperációt részesíti előnyben, de helye van a frontális osztálymunkának és az egyéni foglalkoztatásnak is.

Legfőbb alapelvünk, hogy a gyerekek alkotó részesei, tevékeny résztvevői, és ne passzív elszenvetői legyenek a tanulás folyamatának.

Az alapelveinkből következik, hogy a tanulászervezési módokat úgy hangoljuk össze a tartalommal, hogy a gyerekek számára a tevékenység érdeklődést kiváltó, motiváló, a meglévő tudásra építő, optimális erőfeszítést igénylő, aktivitásra építő és együttműködési lehetőséget biztosító legyen.

Adaptív szemlélet

Az adaptív oktatás köthető az oktatás céljaihoz, tartalmához és menetéhez. Mindezek nem csupán az iskola vagy a pedagógusok oldaláról fogalmazódnak meg, hanem a diákok, a szülők és a társadalom is fogalmaz önmaga és mások részére célokat. A célok egyeztetése, integrációja, az elvárások kölcsönös tisztázása és elfogadása az adaptív oktatásban a pedagógus, a tanulók és a szülők együttműködésének eredményeként valósul meg. Körülhatárolva a mindenki számára kötelezőt, ajánlottat és az egyénileg lehetségest, javasoltat. Az adaptív oktatás alapfeltételének tekintjük: a széleskörű, tovább építhető szakterületi tudást, valamint ennek igényét pedagógusaink körében, a gyerekek tudásának, aktivitásának, fejlettségének ismeretét az egyéni munkavégzés területén és az együttműködés tekintetében, a tanulók társas helyzetének rendszeres feltérképezését, és a legideálisabb tanulási körülmények megteremtésében való jártasságot, gyakorlottságot.

Probléma alapú oktatás

Tanítjuk gyermekeinket kérdezni, reflektálni, felelősséggel vállalni egy feladatot, gondolkodva tanulni, érvelni, egy-egy probléma megoldásának több lehetséges útját bejárni, kreatívan viszonyulni a - lehetőség szerint - nyitott végű kérdésekhez. Úgy gondoljuk, hogy a nyílt oktatás elemeinek beemelésével és a projektmódszer használatával motiváltabbá és ezáltal kreatívan és logikusan gondolkodóvá nevelhetjük tanítványainkat.

Storyline módszer

A módszer alkalmazása során olyan stratégiákkal ismerkedhetnek meg a tanulók, amelyek frontális, csoport- és egyéni munkák során is alkalmazhatók. A módszerben szereplő részek, epizódok egymásra épülnek, biztosítják az előrehaladást, rugalmasak és ahogy a kerettörténet halad, kibontakozik az elsajátítandó tananyag tartalom. A tanulókat a folyamatban való részvétel arra ösztönzi, hogy saját maguk keressék meg a válaszokat - problémahelyzetek elé állítva őket - amelyeket saját ismereteik és különböző információforrások segítségével közösen kell megoldaniuk.

Kooperatív technikák

A tananyagtartalmakat a gyerekek gyakran együttműködve vagyis csoport- vagy páros munkában, illetve kooperatív technikák bevonásával dolgozzák fel. A feladatokat úgy határozzuk meg, hogy a tartalmak egymással történő megosztásán túl közös gondolkodásra sarkalljanak, lehetőséget adjanak segítségnyújtásra, önálló feladat- és felelősségvállalásra és ezeken keresztül a közösségért való felelősségvállalásra, illetve az együttműködési képességek fejlesztésére. Fontosnak tartjuk, hogy a kooperatív feladatokat, technikákat úgy tervezzük, hogy azok a gyerekek meglévő együttműködési készség szintjéhez igazodjanak. Így lehet eredményes a közös tevékenységük mind az ismeretszerzés, mind az együttműködésük fejlesztése terén.

Kutatás

A kutatás során a gyerekek feladata nem csak az információk befogadása. A kutatás módszerét akkor alkalmazzuk, amikor a tények nem, vagy csak hiányosan állnak a tanulók rendelkezésére. Ilyenkor a feladat a tudományos igazság, az információk és a tudás keresése, melynek alapja a megfelelő, a célhoz közelebb vinni tudó kérdések megfogalmazása, illetve az erre kapott válaszok szelektálása, következtetések levonása. A kutatás, mint módszer lehetőséget ad arra, hogy a tanulók akár önállóan, akár csoportban dolgozzanak.

Iskolán kívüli programok

Erdei iskola, kirándulás, intézmény-, koncert-, múzeum látogatás stb. során a gyerekek valós környezetben ismerkednek a természet értékeivel, jellemzőivel, a tudomány, technológia legfrissebb eredményeivel, a művészetekkel és a társadalom aktualitásaival. Olyan programok ezek, amelyek nem csupán megerősítik a tanulást,

de új perspektívákból mutatnak meg egy-egy témát, valamint további hozzáadott értéket jelent, hogy a foglalkozásokat a legtöbb esetben nem pedagógusok, hanem az adott folyamatban, témában jártas előadók vezetik.

Külsős szakemberek

Minél több téma, projekt vagy akár kisebb feladat kapcsán törekszünk arra, hogy behozzunk az iskola falai közé olyan szakembereket, akik az adott területet a leghitelesebben tudják képviselni, valamint naprakész tudást adnak át a gyerekeknek és a pedagógusoknak egyaránt.

További eszközeink:

- témanapok, témahetek
- készségfejlesztő foglalkozások
- epochális foglalkozások
- kompetenciafejlesztő tananyagok és módszerek alkalmazása
- projektpedagógia
- korrepetálás, szakkörök, tehetséggondozás
- külső és belső versenyeken való megmérettetés
- rendszeres visszajelzés

II. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A Da Vinci Általános Iskola a tehetséggondozás mellett kiemelt területként kezeli a személyiségfejlesztést, amely az alábbi pedagógiai célok és feladatok köré épül:

A tanulók erkölcsi nevelése

Célunk az alapvető erkölcsi értékek, társadalmi normák megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása tanulóink körében.

Feladatunk a tanuló szocializációjának elősegítése, különös tekintettel az iskolai szocializációs folyamatokra és a személyes élményekre. A különböző szociokulturális háttérrel rendelkező tanulók között a hátrányok feltárásával és kompenzálásával az esélyegyenlőség biztosítására törekszünk.

A tanulók értelmi nevelése

Célunk az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. További célunk az önismeret kialakításával a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség formálása.

Feladatunk a világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása, a tanulási kultúra megteremtésével az önálló ismeretszerzési képesség, az önművelés igényének fejlesztése, felkészülés az egész életen át tartó tanulásra.

A tanulók érzelmi nevelése

Célunk, hogy a tanulóknak segítsünk tájékozódni saját- és társaik érzelmi állapotában, illetve az érzelmek megfelelő módon történő, tapintatos kifejezésének támogatása, fejlesztése.

Feladatunk a tanulók önismeretének, kapcsolatteremtő és empátikus készségének fejlesztése, az értékelés és önértékelés képességének kialakítása, az alternatív, nyitott gondolkodás képességének kialakítása, a toleranciára való nevelés.

A tanulók közösségi nevelése

Célunk az együttműködési készség kialakítása az önismeret fejlesztésével.

Feladatunk az emberi együttélés szabályainak megismertetése, az egyéni és közösségi értékek, érdekek egyeztetési lehetőségeinek, és a megegyezés, a konfliktuskezelés stratégiáinak tanítása, a kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítás, az önmagunkkal és környezetünkkel szembeni igényesség kialakítása.

A tanulók nemzeti nevelése

Célunk a haza, a szülőhely múltjának és jelenének megismerése, ezáltal a nemzeti identitástudat fejlesztése. Nemzetközileg elismert magyar emberek kiemelkedő, példaértékű munkájának bemutatása.

Feladatunk a nemzeti hagyományok ápolása, megbecsülése; a hazaszeretet érzésének felébresztése, a nemzeti, népi kultúra megismertetése; ezen hagyományok ápolása.

Iskolánkban a következő napokat ünnepeljük:

- nemzeti ünnepeink: március 15., október 23.
- megemlékezések: február 25., április 16., június 4., október 6.
- jeles napok, ünnepek (időrendben): farsang, magyar kultúra napja, húsvét, magyar költészet napja, Föld napja, madarak, fák napja, pünkösd, a nemzeti összetartozás napja, Szent Mihály nap, állatok világnapja, szegénység elleni küzdelem világnapja, Szent Miklós napja, Luca-nap, karácsony,
- egyéb: a tanulók születésnapja/névnapja osztályszinten, tanévnyitó és tanévzáró rendezvény, projektnapok

A tanulók állampolgári nevelése

Célunk az alapvető emberi, állampolgári és Európai Unió jogok és kötelességek megismertetése, problémaérzékenység kialakítása a társadalmi jelenségek iránt.

Feladatunk a munka fontosságának tudatosítása, munkavégzés, mint az ember egész személyiségét fejlesztő folyamat iránti tudatos törekvés, igény kialakítása.

Az iskolánk által képviselt értékek közvetítése érdekében, a fenti kereteken belül, az alábbiakra fókuszálunk:

- önbecsülés, önbizalom
- önállóság
- együttműködés
- alkalmazkodás
- hatékony kommunikáció
- felelősségvállalás
- érdekérvényesítés
- problémamegoldás
- rendszerszemlélet
- céltudatosság
- bátorság, vállalkozó szellem
- kreativitás
- tanulás iránti igény és képesség
- fenntarthatóság

III. Teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az egészségre úgy tekintünk, mint a teljes testi, lelki és szociális jólét állapotára, és nem csupán a betegség hiányára.

Mivel az iskola a szocializáció kitüntetett színtere, így az iskola fizikai-tárgyi és pszicho-szociális környezetének alakításával érdemi hatást tudunk gyakorolni az életmódra.

Az iskolának a gyerekekre gyakorolt hatása többrétegű, egyfajta komplex kommunikáció. Létezik egy nyíltan megfogalmazott oktatási-nevelési terv, valamint egy úgynevezett rejtett tanterv, mely az iskolai mindennapok hozadéka, amelyben az iskola tárgyi környezete, az emberi viszonyok minősége egyaránt tükröződik.

Célunk a testmozgás iránti vágy felkeltése, a testmozgáshoz szükséges képességek fejlesztése, egészséges, edzett személyiség kialakítása.

Feladatunk az egészséges életmódra nevelés; a harmonikus életvitelt megalapozó szokások kialakítása, a testi és lelki egészség összefüggésének felismertetése; az egészségmegőrzés és -javítás stratégiáinak tanítása.

További feladat a harmonikus élet értéként való tisztelete mellett a beteg, sérült, fogyatékos embertársak elfogadására, segítésére nevelés.

Az egészségnevelés iskolai területei, eszközei:

- testnevelés óra
- órák alatti frissítő torna
- jóga, helyes testtartás
- szabadtéri foglalkozások, játék
- kirándulások
- lelki egészségvédelem: jó iskolai légkör
- helyes napirend, étkezési rend
- tananyaggal kapcsolatos egészség témakörök különböző tanórákon
- szellőztetés
- világítás
- megfelelő bútorok
- szabadidő, feltöltődés biztosítása

- megfelelő higiénés szokások kialakítása: kézmosás, papírzsebkendő, szalvéta használata

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt észszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez.

Az egészséges életmód, életszemlélet kialakításakor az alábbiakra fókuszálunk:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- az egészséges testtartás, a mozgás fontosságának elismerése
- a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepének ismerete
- a betegségek kialakulásának, a gyógyulási folyamatnak az ismerete
- a jó emberi kapcsolatok egészségmegőrző szerepének ismerete
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- a tanulás és a tanulás technikáinak ismerete, a tanulási környezet kialakítása
- az idővel való gazdálkodás szerepének ismerete
- az észszerű kockázatvállalás határainak ismerete
- a szenvedélybetegségek elkerülése
- a természethez való kapcsolatunk, az egészséges környezet jelentőségének ismerete

IV. Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösség írott és íratlan szabályait meg kell tanulni. Az ebben való eligazodáshoz elengedhetetlen a közösségben való nevelés, amely, mint tanulási színtér is megjelenik.

Iskolánk közösségi nevelése fejleszti a gyermekek szociális kompetenciáját és ezen keresztül kialakítja bennük a társas kapcsolatok igényét, megtanítja őket a kétszemélyes kapcsolattól a kiscsoportos közösségeken keresztül az osztály, iskola, vagy akár a majdani társadalmi színtéren való helytállásra.

A tanulói személyiségfejlesztésre irányuló nevelő-oktató munka egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség hatásán keresztül érvényesül, amelyhez elengedhetetlen a szülői közösség aktív részvétele.

Mindez az iskola szereplőinek - a tanulóknak, a pedagógusoknak, a szülőknek - hatékony együttműködéséhez kötött, s egyes intézményi pedagógiai feladatok megvalósítása révén érhető el.

A közösség olyan emberi együttélés, amelyet közös cél, értékrend, közösségi érdek köt össze. Tanítványainknak a közösségen belül fejlődnek adottságaik, amelyek hozzásegítik őket személyiségük kibontakoztatására. A közösség minden tagjának törekednie kell a helyes önértékelésre, a harmonikus társas kapcsolatok kialakítására. A felelősségvállalás, a tolerancia, más közösségekkel való jó kapcsolatra nevelés a cél.

Ezt a következő feladatok megvalósításán keresztül érjük el:

- A személyiségben rejlő lehetőségek megerősítésével, az önálló döntéshez szükséges képességek kialakításával, változatos feladattípusok, módszerek és tanulásszervezési módok, valamint mindfulness- technikák (pl.: jóga, meditáció, érzelmi intelligencia fejlesztő játékok, tudatos én-elemző, tervező, célfogalmazó játékok, grafikus rendezők) segítségével.
- Képesé tesszük a tanulókat a tartalmas, egyenrangú, harmonikus kapcsolatok kialakítására és ápolására, személyiségfejlesztő, önismereti játékok és kommunikációs technikák megismertetésével.
- Együttműködést megkívánó játékokon és feladatokon keresztül megtanítjuk a gyerekeket arra, hogy a konfliktusokat a megoldást elősegítő módon tudják kezelni, így társas kapcsolataik minősége javulni fog.
- Közös normákra és a szabályok azonos értelmezésére törekszünk.
- Olyan programokat szervezünk, ahol a gyerekek közösen élnek át élményeket, közösen felelnek meg kihívásoknak, ahol felismerhetik közös érdekeiket és a csapatban rejlő erőforrásokat.
- Alkalmat adunk a tolerancia kifejezésére, drámajátékokkal, érzelmi intelligencia fejlesztő feladatokkal, beszélgetésekkel.
- Az együttműködés folyamatának tanítását-, támogatását és a kooperáció lehetőségének megteremtését kiemelt feladatunknak tartjuk.

V. Pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az intézményben dolgozó pedagógusok felelősséggel és önállóan, a tanulók tudásának, képességeinek és személyiségének fejlesztése érdekében végzik szakmai munkájukat a munkaköri leírásban foglaltak keretein belül az iskolai tantárgyfelosztás szerint meghatározott munkarend alapján.

A pedagógusok feladatai:

- alapvető feladata a rábízott tanulók nevelése, oktatása, a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, a haladás ellenőrzése;
- legfontosabb feladata a tanulás megszerettetése, a szellemi erőfeszítésekben rejlő örömforrások felfedeztetése, a gyermekek spontán érdeklődésének fenntartása, fejlesztése;
- tanóráira és tanórán kívüli foglalkozásaira rendszeresen felkészül, nagy gondot fordít a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztő foglalkoztatásra, a módszertani innovációra, a rendelkezésre álló idő optimális kihasználására;
- tanórai munkáját a gyermekek adottságainak, haladási tempójának megfelelően differenciáltan szervezi;
- az átlagos szinttől elmaradó tanulók számára felzárkóztató foglalkozásokat szervezhet, egyéni segítségnyújtással biztosítja tovább haladásukat;
- gondot fordít a tehetséges tanulók megfelelő foglalkoztatására, amit a tanórai differenciáláson kívül egyéni tehetséggondozó foglalkozás, illetve tanulmányi versenyekre való felkészítés formájában is megtehet;
- a kerettantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerint érdemjegyekkel és szövegesen, a követelményekhez igazodóan értékeli a tanulók munkáját;
- rendszeresen visszajelzést ad szóban és írásban a gyermekeknek a tanulmányi munkájukról, illetve viselkedésükről úgy, hogy az értékelés az életkori sajátosságoknak megfelelő, motiváló hatású legyen;
- fokozatosan szoktatja tanulóit az iskolai élet szabályainak betartására, megismerteti és betartatja velük az iskola házirendjét és a közösen alkotott szabályokat;

- biztosítja tanulói számára, hogy nyugodt légkörben, türelmes, elfogadó környezetben fejlődjenek;
- a tanítási órákon és tanórákon kívüli foglalkozásokon különös gondot fordít a tanulók együttműködési készségeinek, önállóságának és öntevékenységének kialakítására;
- szükség szerint együttműködik gyógypedagógussal vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel – megismeri az általa foglalkoztatott tanulókról szóló szakvéleményeket és szakértői véleményeket, annak ajánlásait figyelembe veszi és mérlegeli az érintett gyermekek tanításakor és osztályzásakor;
- egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, tapintatosságra, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra neveli a tanulókat;
- tájékoztatja a szülőt (törvényes képviselőt) a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az iskola őt érintő döntéseiről, a gyermek tanulmányait, tehetséggondozását érintő lehetőségekről;
- felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, szükség esetén más szakemberek bevonásával megtesz mindent a gyermek testi-lelki egészségének megóvása és fejlesztése érdekében;
- elősegíti tanítványai pályaorientációját, aktív szakmai életútra történő felkészítését;
- pontosan és aktívan vesz részt a nevelőtestület értekezletein, a fogadóórákon, az iskolai ünnepeken és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken;
- részt vesz a számára előírt pedagógus-továbbképzéseken, folyamatosan gyarapítja szakmai és pedagógiai tudását, törekszik a 21. századi elvárásainak megismerésére és arra, hogy azokra válaszokat keressen a tanítási gyakorlatában;
- a pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt pedagógiai és adminisztratív feladatait teljesíti;
- a kötelező minősítéseket határidőre megszerzi;
- a gyermekek, a tanulók és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartja.

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

- Felelős vezetője a rábízott tanulócsoportnak. Feladata a tanulók személyiségének alapos, sokoldalú megismerése, fejlesztése, közösségi tevékenységük irányítása.
- A tanulókkal közösen tervezi és alakítja az osztály életét, biztosítja annak bekapcsolódását az iskola egészének nevelési rendszerébe.
- Az osztályfőnök céltudatosan irányítja az osztályban folyó oktató nevelő munkát. Együttműködik az osztályában tanító kollégákkal és a osztállyal kapcsolatban lévő szakemberekkel.
- Folyamatosan tájékozódik az osztály magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi munkájáról. Havonta az osztállyal együtt értékeli a tanulók magatartását, szorgalmát.
- Kapcsolatot tart tanítványai szüleivel. Tájékoztatja a szülőket a tanulók tanulmányi előmeneteléről, a nevelés eredményeiről. Szülői értekezletet, fogadóórát tart.
- Együttműködik osztálya szülő közösségével.
- Figyelemmel kíséri tanítványai családi és személyes problémáit, szükség esetén intézkedést kezdeményez.
- Az iskolai programokon, hagyományos rendezvényeken való részvételre ösztönzi az osztályközösséget.
- Törekszik az osztályközösségen belüli hagyományok, szokásrendszerek és csoportszabályok kialakítására.
- Szervezi és levezeti az osztály programokat.
- Gondot fordít arra, hogy a diákok egyéni érdeklődése és tehetségük megjelenjen az osztály illetve az iskola közösségében.
- Igyekszik kialakítani a tanulóknak az osztályterem rendezettsége, tisztasága és esztétikus díszítése iránti igényt.
- Határidőre elvégzi az osztályfőnöki feladatkörrel járó adminisztrációs, dokumentációs tevékenységet.
- Felkészíti a tanulókat a pályaválasztásra.

Az osztályfőnök közvetlen pedagógiai tevékenységének jellemzői:

- Az osztályfőnöki órák nevelési témája lehet: kötött, szabadon választható és aktuális eseményekhez kapcsolódó.
- Az osztályfőnöki óra egyszerre szolgálja az általános műveltség gyarapítását, a világszemlélet és az erkölcsi értékrend alakulását. Fejleszti az önismeretet, felkészíti a tanulókat a kulturált társas kapcsolatok építésére és fenntartására.
- Megismerteti őket a magatartási szabályokkal és etikai normákkal.
- Az életkornak megfelelő ember-, és társadalomismeretek nyújtásával segíti elő a tanuló szocializációs folyamatát, természeti és társadalmi környezetébe való beilleszkedését.
- Segíti a tanuló kapcsolat- és viszonyrendszereinek megismerésében, értékes és hasznos kapcsolatok kialakítására és ápolására neveli.
- Fejleszti a tanuló szociális érzékenységét, toleranciáját, valamint empátikus képességét az életkorának megfelelő társadalmi kihívások iránt.

VI. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Pedagógiai koncepciónk alap gondolata, hogy minden gyermek jó valamiben és minden gyermek szeretne egy magasabb szintre jutni a fejlődésben.

A differenciálás mindenki számára az optimális fejlődés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló érdeklődését, igényeit, törekvéseit.

Pedagógusaink feladata felismerni és támogatni ezt, valamint feltárni a fejlesztés lehetőségeit. Az iskola valamennyi tanulója jogosult arra, hogy tanulmányi ideje alatt képességeit a lehető legnagyobb mértékben kibontakoztathassa.

Iskolánkban a kis létszámú osztályok, csoportok miatt a pedagógusoknak nagyobb lehetősége van felismerni a gyermekekben szunnyadó tehetséget. A felismerés után a differenciált, kiscsoportos és egyéni foglalkozások alkalmával megoldható az egyéni képességek kibontakoztatása.

Törekszünk arra, hogy a fent leírtak a személyiség gazdagodását, fejlődését, a továbbtanulás elősegítését szolgálják.

Többszörös intelligencia megközelítés

A többszörös intelligencia megközelítés segítségével figyelembe vesszük a gyerekek sokféleségét. Ezt a szemléletmódot beépítve a pedagógiai gyakorlatunkba, a különféle adottságok és tehetségek kibontakoztatását lehetővé tesszük a tanítás-tanulás folyamatában.

Howard Gardner Többszörös Intelligencia modellje:

A különböző intelligenciák mindegyike egy bizonyos típusú információ feldolgozásán alapuló problémamegoldó és alkotó képesség. Értelmezhető egy specifikus észlelési kompetenciaként is. Egy magas intelligenciájú személy tehát olyasvalaki, akinek az információ-átalakító képessége igen hatékony egy (vagy több) adott információs és tartalmi spektrumban. Minden egyén birtokolja a különböző intelligenciákat valamilyen szinten, de mértékében és kombinációjában nagy egyéni különbségek vannak.

A *Gardner* által meghatározott 8+1 intelligencia terület mindegyikét egyrészt tudatosan fejlesztjük, másrészt erőforrásként is kezeljük és beemeljük a differenciálás szempontjai közé, így a tanulás-tanítás hatékonysága növelhető.

A mobilizálható tudás megszerzését tartjuk szem előtt, ez pedig akkor valósul meg, amikor a gyerekek tanulás közben jól érzik magukat, örömmel, érdeklődéssel, motiváltan vesznek részt a tevékenységekben, feladatok elvégzésében, problémák megoldásában.

Teljes intelligenciaprofil fejlesztése

Az intelligenciaprofil egyes területei kapcsolódnak a *NAT* fejlesztési területeihez, nevelési céljaihoz és/vagy a műveltségterületek tartalmához.

1. Intrapersonális intelligencia

Fejlesztési terület és kapcsolódás a *NAT*-hoz: önismeret és a társas kultúra fejlesztése; erkölcsi nevelés; pályaorientáció.

Az intrapersonális intelligencia olyan kompetenciák együttese, amelyek fontos szerepet játszanak abban, hogy sikeresen tudjunk megküzdeni a környezet kihívásaival. Ennek az intelligencia területnek egy tartományát érzelmi intelligenciaként (EQ) is ismerjük. Ez az intelligencia magába foglalja az érzelmekkel való bánásmódot, a saját érzelmek észlelését, azonosítását, megértését, elfogadását

és kifejezését. Meghatározza, hogy a kapcsolatainkban az érzelmeinkkel és érzéseinkkel legyünk képesek részt venni, hogy képesek legyünk jól érezni magunkat.

2. Interperszonális intelligencia

Fejlesztési terület és kapcsolódás a NAT-hoz: önismeret és a társas kultúra fejlesztése; testi és lelki egészségre nevelés; erkölcsi nevelés; családi életre nevelés; felelősségvállalás másokért, önkéntesség.

Az interperszonális intelligencia olyan kompetenciák együttese, amelyek fontos szerepet játszanak abban, hogy sikeresen tudjunk válaszolni, reagálni a környezet kihívásaira, megtaláljuk a helyünket a szűkebb és tágabb környezetünkben, beilleszkedjük a társadalomba. Ezek a kompetenciák lehetővé teszik mások érzelmeinek, motivációinak, szükségleteinek, szándékainak és céljainak észlelését, azonosítását, megértését, megkülönböztetését és elfogadását, azt, hogy átérezzük mások helyzetét. Képesé tesz arra, hogy egyszerre vegyünk figyelembe különféle nézőpontokat és mások szemszögéből legyünk képesek egy-egy szituációra rálátni. Képesé tesz az ellentmondásos helyzetek és konfliktusok rugalmas, türelemmel való kezelésére. Ez az intelligenciaterület magába foglalja a kötelességtudatot, a mértéktartást, a mások iránti tiszteletet és tisztességet. Meghatározó abban, hogy konstruktív és pozitív kapcsolatokat alakítsunk ki és tartsunk fenn, hogy támogassunk és segítsünk másokat, hogy bátorítani tudjunk másokat is az (ésszerű) kockázatvállalásra, kezdeményezésre, az aktív állampolgárságra, a lokális felelősségvállalásra, a korrupció elleni fellépésre. Meghatározza azt is, hogy képesek legyünk a szabályok kontextusnak megfelelő újraértelmezésére.

3. Egzisztenciális intelligencia

Fejlesztési terület és kapcsolódás a NAT-hoz: erkölcsi nevelés; felelősségvállalás másokért, önkéntesség; fenntarthatóság, környezettudatosság; ember és társadalom műveltségterület.

Ez az intelligencia a létezés természetéről való elmélkedés képességéhez kötődik. Ehhez az intelligencia területhez kapcsolható az intuíció, az éleslátás/lényeglátás képessége is. Az egzisztenciális intelligencia révén az egyén képesé válik arra, hogy a kollektív értékeket és a globális felelősségvállalás fontosságát képviselje, és hogy intuitív módon megértse más emberek és a minket körülvevő világ működését.

4. Természeti-környezeti intelligencia

Fejlesztési terület és kapcsolódás a NAT-hoz: felelősségvállalás másokért, önkéntesség; fenntarthatóság, környezettudatosság; testi és lelki egészségre nevelés.

A természeti-környezeti intelligencia lehetővé teszi, hogy megértsük az élet körforgását. Megértsük azt, hogy a természet és a civilizáció hogyan hat kölcsönösen egymásra és milyen módon függ egymástól. Lehetővé teszi számunkra, hogy észrevegyük és értékeljük a környezetünkben lejátszódó kedvező és kedvezőtlen folyamatokat, és saját mikrokörnyezetünkben olyan változásokat javasoljunk, amelyek annak minőségét javítják.

5. Testi-kinesztetikus intelligencia

Fejlesztési terület és kapcsolódás a NAT-hoz: testi és lelki egészségre nevelés; testnevelés és sport műveltségterület.

Ehhez az intelligenciához a test változásainak, a testmozgás, egyensúly, testtartás, statikus helyzetek intenzív, tudatos érzékelése, irányítása köthető. Segítségével könnyedén tudjuk a testünket és testrészeinket tökéletes egyensúlyban mozgatni, képesek vagyunk a testünkkel (mimika, gesztikuláció, tánc) érzelmeket kifejezni, különböző mozgásformákat (sport, tánc) elsajátítani, vagy tárgyakat, eszközöket használni, elkészíteni. Ez az intelligencia a problémák fizikai úton való megoldásának, az érzelmek és gondolatok kifejezésének képességeit foglalja magába, a testmozgáson, a manuális, előadó és képzőművészeti alkotó tevékenységeken keresztül.

6. Térbeli-vizuális intelligencia

Fejlesztési terület és kapcsolódás a NAT-hoz: művészetek műveltségterület.

Ez az intelligencia annak a képessége, hogy képekben, látványban, színekben, ábrákban gondolkodjunk, hogy képesek legyünk mentális vagy valóságos képalkotásra, vizuális-térbeli formák létrehozására, azok gondolati vagy tényleges átalakítására és értelmezésére egyaránt. Ehhez a területhez szorosan kapcsolódik a képi memória, a téri forgatás, a perifériás látás és a téri tájékozódás képessége.

7. Zenei intelligencia

Fejlesztési terület és kapcsolódás a NAT-hoz: művészetek műveltségterület.

A zenei mintázatok felismerésének, követésének, létrehozásának, fenntartásának és értékelésének egyfajta képességét nevezzük zenei intelligenciának. A zenei előadás és a zenei hallás készsége, amelybe beletartozik a hangok, dallamok és ritmusok hallásának és látásának képessége, a különböző hangszínek, hangfekvések megkülönböztetése, az ezekkel való játék, valamint a zene írása, átírása. A zenei intelligencia révén mintázatokban gondolkodunk, mintázatokot azonosítunk a környezetből érkező ingerek, az információk feldolgozása, rendszerezése során. Ez az intelligencia terület szorosan kapcsolódik a matematikai intelligenciához.

8. Nyelvi intelligencia

Fejlesztési terület és kapcsolódás a NAT-hoz: magyar nyelv- és irodalom; idegen nyelvek műveltségterületek.

Az értelmi fejlődés szorosan összefügg a fogalmi gondolkodás és a beszéd fejlődésével, éppen ezért az összes intelligencia terület közül kiemelten hangsúlyos az oktatásban. A nyelvi intelligencia olyan egyetemes intelligencia terület, amit minden egészséges ember képes magas szinten használni, minden ember megtanul beszélni és amennyiben lehetősége van rá, írni is. A nyelvi-verbális intelligencia képessé tesz arra, hogy a szóbeli és az írásbeli kommunikációt megértsük, nyelvet tanuljunk, gondolatainkat szavakba öntsük, ismereteinket átadjuk és elmagyarázzuk. A retorikát mások meggyőzésére használjuk, a mnemotechnika eszközeivel emlékezetünkbe vessük az elhangzott vagy olvasott információt.

9. Logikai-matematikai intelligencia

Fejlesztési terület és kapcsolódás a NAT-hoz: matematika műveltségterület.

Ez az intelligencia terület a nyelvi intelligencia mellett a másik alappillére a jelenlegi oktatási rendszereknek. Azoknak a képességeknek az összessége, amelyek révén megértünk, átlátunk rendszereket és összefüggéseket, stratégiai terveket tudunk megalkotni. A tudományos fejlődés nagyrészt matematikai alapokon nyugszik.

A fejlesztendő kompetenciaterületek és az intelligencia területek közötti kapcsolat sokszoros és legtöbbször egyértelmű.

Munkánk során tudatosan figyelünk arra, hogy a kevésbé nyilvánvaló pontokon is megtaláljuk a kapcsolódás lehetőségét, hogy a gyerekek egyéni különbségeihez jobban alkalmazkodhassunk, számukra természetesebb módon dolgozhassanak fel információkat, oldhassanak meg problémákat. Ezért úgy tervezzük munkánkat, hogy építünk a gyerekek intelligenciabeli erősségeire a kompetenciafejlesztés során, miközben az eltérő intelligencia területek erősítésére is összpontosítunk.

A sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó eljárások

Iskolánk nem végzi sajátos nevelési igényű diákok integrált nevelését, mert nem tudja biztosítani az ehhez szükséges személyi és tárgyi feltételeket.

VII. Tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Az iskola felmenő rendszerben épül és 5 év alatt éri el a teljes 8 évfolyamos működését. Tekintettel az iskola indulásakor várható alacsony létszámra, a diákönkormányzat bevezetését és kialakítását akkorra tervezzük, amikor az összlétszám eléri a 100 főt.

A diákok bevonása az intézmény életét befolyásoló döntésekbe (tekintettel a korosztályok jellemzőire) fokozatosan történik, az alábbi szempontok figyelembevételével.

Az iskola diákönkormányzata az iskola diákjainak érdekvédelmi, jogérvényesítő szervezete. A működéséhez szükséges feltételeket az iskola fenntartója biztosítja.

A tanulókat az iskola vezetősége és a nevelőtestület előtt az iskolai diákönkormányzat képviseli.

A leendő DÖK véleményt nyilváníthat:

- a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdések tárgyalásakor,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetésekor, szervezésekor,
- a tanórán kívüli tevékenységek formáinak meghatározásakor,
- más jogszabályban meghatározott kérdésekben.

A diákönkormányzat működéséhez szükséges feltételek biztosítása

A diákönkormányzat az iskola helyiségeit és berendezéseit - az igazgatóval vagy a fenntartóval történő egyeztetés után - a következők szerint térítésmentesen és szabadon használhatja, amennyiben a nevelő-oktató munkát nem zavarja:

- A tanulók az intézmény létesítményeit, helyiségeit csak pedagógus felügyeletével használhatják.
- A diákönkormányzat rendezvényein az iskola biztosítja a szükséges tanári felügyeletet.

VIII. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Iskolánk akkor működik eredményesen, ha tanulóink érdeklődésére és erősségeire épít, miközben figyelembe veszi a szülői érdekeket, igényeket is. A gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülők és pedagógus közösségünk koordinált, aktív együttműködése.

Az iskola belső kapcsolatai

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, (később a diákönkormányzat felelős vezetője) és az osztályfőnökök tájékoztatják.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, tájékoztató füzetben, illetve elektronikus naplón keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve (később) választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy a szülői munkaközösséggel.

Kapcsolattartás a szülőkkel

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról, a gyermekek értékeléséről az iskola igazgatója, a szaktanárok és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer,

- az osztályfőnökök év közben folyamatosan az osztályok szülői értekezletein,
- szülői konzultációs napokon (fogadóórákon),
- üzenőfüzetben, tájékoztató füzetben vagy digitális naplón keresztül,
- személyes találkozások alkalmával,
- közös programokon
- nyílt napok, hetek alkalmával
- honlapon keresztül

A szülői értekezletek feladata, célja:

- Folyamatos együttműködés kialakítása,
- szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről, az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - az osztály összesített tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

Ha az osztály helyzete, problémái, a csoport előtt álló feladatok azt indokolják, az iskola igazgatója rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze a szülők tájékoztatására, a problémák közös megoldási lehetőségének megtalálására.

A fogadóórák feladata, célja:

A szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.) Az iskola biztosítja, hogy a fogadóórán a szülő négy szemközt beszélhessen gyermeke tanárával személyes problémáiról.

A nyílt tanítási nap feladata, célja:

Feladata és célja kettős. Egyrészt lehetőséget biztosít arra, hogy a nálunk tanuló diákok szülei betekintést nyerjenek az iskolában folyó nevelő és oktató munka mindennapjaiba, illetve közvetlenül tájékozódhassanak gyermekük és az osztályközösség iskolai életéről. Másrészt az iskolánkhoz csatlakozni vágyó diákok és szülei részére szervezünk nyílt napokat, hetet. A program keretében várjuk elsősorban a tanköteles kort elért gyermekeket és szüleiket, akik iskolaválasztás előtt állnak.

Az érdeklődők gyerekek “kipróbálhatják az iskolát”, bekapcsolódhatnak napirendünkbe, életkori sajátosságoknak megfelelő iskolai foglalkozásokon vehetnek részt. Ez az alkalom számos, a jövőre nézve lényeges információt adhat a szülőknek és nekünk is egyaránt, – ezért a felvételi folyamat része is egyben.

Csatlakozni lehet egy-egy foglalkozásra, napra, vagy akár az egész hétre is.

Az írásbeli tájékoztató feladata:

A szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, eredményekről, hiányosságokról és sikerekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról. Lehet Tájékoztató füzet, ellenőrző, üzenő füzet, digitális alkalmazás, platform.

Az iskola honlapjának feladata:

Tükrözi az iskola szellemiségét. Bemutatja a az ott dolgozó pedagógusokat és az ő munkájukat segítő személyeket is. A szülői értekezletek, a fogadóórák, a nyílt tanítási napok időpontját és egyéb aktuális információkat közöl.

Elvárásaink a szülők felé

A szülők részéről – a sikeresebb együttműködés megvalósításához – az alábbi közreműködési formákat kérjük és várjuk el:

- együttműködő magatartást, a problémák nyílt jelzését, megbeszélését,
- a gyermekek tanulmányi munkájának folyamatos figyelemmel kísérését,
- a gyermekek tanulmányi munkájához szükséges felszerelések biztosítását,

- aktív részvételt az iskolai szülői értekezleteken és rendezvényeken,
- nevelési problémák, családi nehézségek őszinte jelzését, közös megoldás keresését,
- véleménynyilvánítást, visszajelzést az iskola működésével kapcsolatban,
- szervező segítségnyújtást,
- részvételt az iskola családi rendezvényein.

Az iskola külső kapcsolatai

Az iskolát külső kapcsolataiban az igazgató és a fenntartó képviseli.

Az iskola rendszeres kapcsolatot tart fenn a minisztériummal, a hatóságok illetékes szerveivel, az általános, középfokú oktatási intézmények vezetőivel, egyesületekkel, a gyermekjóléti szolgálattal, a pedagógiai szakszolgálattal, a helyi diákönkormányzattal, az iskola-egészségügyi szolgáltatóval.

IX. A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei és az alkalmassági vizsga szabályai

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy a tanulmányok alatti vizsgán (osztályozóvizsga, különbözeti vizsga, pótló és javító vizsga) nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani.

A tanulmányok alatti vizsgák fajtái

Osztályozóvizsga

Osztályozóvizsgát kell tennie a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához annak a tanulónak, aki

- felmentést kapott a kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- számára az igazgató engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgy több évfolyam számára előírt tanulmányi követelményeinek egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a tanévben 250 óránál többet mulasztott, és nem osztályozható, de a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet,

- hiányzása egy adott tantárgyból az éves tanítási órák 30%-át meghaladja, és a szaktanár nem tudja osztályozni a tanuló teljesítményét, de a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet,
- számára évközi vagy év végi átvétel előtt az igazgató előírja, ha a tanuló azonos iskolatípusból érkezik.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát tehet az a tanuló, aki számára évközi vagy év végi átvétel előtt az igazgató előírja, ha a tanuló eltérő iskolatípusból érkezik.

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az intézményben tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet az a tanuló, aki a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Javító vizsga

Javítóvizsgát tehet az a tanuló, aki

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül távozik.

Javítóvizsgát az igazgató által meghatározott időpontban, augusztus 15. és 31. közötti időszakban lehet tenni.

A vizsgaszervezés rendje

Az iskola minden – a pedagógiai programja szerint általa oktatott – tantárgyból megszervezi az osztályozó- különbözeti-, pótló- és javítóvizsgát (a továbbiakban vizsga).

A vizsga írásbeli és szóbeli részből áll, és háromtagú bizottság előtt zajlik. A bizottság tagjait (elnök, vizsgáztató tanár, vizsgabizottsági tag) az igazgató írásban jelöli ki. A vizsga lefolyásáról és eredményéről jegyzőkönyv készül, melyet az igazgató megbízása alapján a jegyző készít el.

A követelményeket szakmai munkaközösség, illetve szaktanár határozza meg a pedagógiai programban foglalt helyi tantervnek megfelelően. A vizsgakövetelményeket legkésőbb a vizsga időpontja előtt 30 nappal meg kell ismertetni a tanulóval.

Amennyiben a tanuló több tantárgyból is vizsgát tesz a tanulmányi idő alatt, a vizsgabeosztást úgy kell elkészíteni, hogy egy napra legfeljebb három tantárgyból lehet vizsgát szervezni.

A vizsga letételének határidejét az igazgató jelöli meg, erről írásban tájékoztatja a tanulót és a szülőt. A konkrét vizsgaidőpontok kitűzéséről a tanulót és a szülőt a vizsga előtt legalább 15 nappal értesíteni kell.

Ha a tanuló tanulmányi kötelezettségének teljesítéséről vizsgán számol be, felkészítéséről a szülő gondoskodik, illetőleg a tanuló egyénileg készül föl. A felkészülés segítésére az iskola konzultációs lehetőséget biztosít legfeljebb kéthetente egy alkalommal.

A tanulmányok alatti vizsgák különös – eljárási – szabályai

- Az írásbeli vizsga időtartama – a szakvélemény alapján ettől eltérést lehetővé tevő esetek kivételével – tantárgyanként és évfolyamonként 45 perc, magyar nyelv és irodalom tantárgyból 60 perc.
- Egy napon legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet tenni.

- A szóbeli vizsgát az iskola szakos tanáraiból az igazgató által kijelölt vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította.
- Az elnöki teendőket az igazgató vagy a megbízottja látja el.
- A vizsgán az elnökön és a kérdező tanáron kívül még egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie.
- A tanulónak az írásbeli vizsgán kihúzott tétel (ami több feladatból állhat) kidolgozására legalább 30 percet kell biztosítani.
- A szóbeli feleletek maximális időtartama 15 perc. Ha a tanuló a feladatát nem tudja megoldani, teljes tájékozatlanságot árul el, az elnök egy alkalommal pót tételt húzathat vele. Erre is 30 perc a felkészülési idő, valamint 15 perc a felelet időtartama.
- Ha a vizsgázó, akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, azt jegyzőkönyvben kell rögzíteni. Ennek következményéről a vizsgázót tájékoztatni kell. Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült. Az önhibán kívüli; indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni, annak megismétlésére.
- A szabályosan megtartott vizsga nem ismételhető meg.
- A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, amelyet az iskola a jogszabályban meghatározott ideig őriz.
- A jegyzőkönyv vezetéséért és hitelességéért a vizsgabizottság elnöke felel.
- A jegyzőkönyvben minden vizsgázót külön jegyzőkönyv nyomtatványon kell jegyezni.
- A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. A tanuló és a szülő kérésre, egyeztetett időpontban a vizsgaelnök jelenlétében a vizsgadokumentumokba betekinthez, írásos megjegyzést fűzhet az értékeléshez, melyet jegyzőkönyvbe kell venni.
- Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el.
- A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a jogszabályban meghatározott záradékokkal be kell vezetni.

- Az vizsgaeredmény kihirdetésének legkésőbb a vizsgát, több vizsga esetén a legutoljára teljesített vizsgát követő második munkanapon meg kell történnie.
- A vizsgabizottság a tanulmányi kötelezettségek teljesítéséről határozatot hoz, megállapítja a tanuló érdemjegyeit és minden esetben dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépésével kapcsolatos kérdésekben.
- A tanuló a tanulmányi kötelezettségeit teljesítette, ha a vizsgán az elégtelentől eltérő minősítést ér el.
- A tanuló a tanulmányi kötelezettségeit nem teljesítette, ha
 - a vizsgán elégtelen minősítést ér el,
 - neki felróható okból a vizsgáról elkésik, ott nem jelenik meg, vagy onnan engedély nélkül távozik,
 - neki fel nem róható okból a vizsgáról elkésik, ott nem jelenik meg, vagy onnan távozik.

Az első és második esetben a vizsga nem ismételhető. A harmadik esetben az igazgató legfeljebb egy alkalommal új vizsgaidőpontot jelölhet ki.

Az értékelés egységes minden évfolyamon és minden osztályozott tantárgyból szóbeli és írásbeli vizsgarész tekintetében. Matematika tantárgyból nincs szóbeli vizsgarész.

A tanulók tudásának értékelésénél és minősítésénél a vizsgákon használt érdemjegyek és osztályzatok a következők:

- 90-100% jeles (5),
- 80-89% jó (4),
- 70-79% közepes (3),
- 60-69% elégséges (2),
- 0-59% elégtelen (1),

A szóbeli vizsgára bocsátáshoz szükséges írásbeli eredmény: 40%

A vizsga- és egyéb díjakra vonatkozó szabályok:

A pótló- és javítóvizsga ingyenes.

Az osztályozó- és a különbözeti vizsga megszervezéséért az iskolát díjazás illeti meg. A vizsgadíjat az iskola fenntartója határozza meg az adott tanévre. A vizsgadíj magában foglalja a követelmények összeállításának, az írásbeli feladatlapok elkészítésének, javításának, a szóbeli vizsgáztatásnak és a jegyző munkájának munkadíját.

A vizsgadíjat a mindenkori vizsganapot 15 munkanappal megelőzően kell megfizetni az iskola fenntartójának.

Amennyiben a vizsgázó egyéni tanrendű tanuló, illetve nem áll jogviszonyban az iskolával, úgy a biztosított konzultációs órákért óradíjat kell fizetnie. Az óradíjat az iskola fenntartója határozza meg az adott tanévre. Az óradíjakat minden konzultációs hét végén kell megfizetni az iskola fenntartójának.

X. Felvétel és az átvétel - Nkt. keretei közötti - helyi szabályai

Felvétel első évfolyamba

Beiskolázási körzetünk nincs. Az iskola működésének első pár évében, amíg a jelentkezők száma 50 fő alatti, minden jelentkezővel találkozunk – játékos program keretében ismerkedünk a gyerekekkel és elbeszélgetünk a szülőkkel.

A felvételi eljárás során előnyt élveznek azok a tanulók, akiknek a testvére már iskolánkba jár.

A felvételi eljárás folyamata

Minden tanévben nyílt napokat szervezünk, ahol a gyermekek különböző tematikájú foglalkozásokon vehetnek részt. A nyílt napok időpontját minden évben a pedagógus közösség határozza meg.

Ezen alkalmak után van lehetősége az érdeklődőknek részt venni a három egymásra épülő tematikus felvételi foglalkozásokon, amelyeket pedagógusaink vezetnek akik a találkozások után felvételi beszélgetésre hívják be az általuk kiválasztott gyermekek szüleit. A szülőkkel való beszélgetés során egyeztetjük a családok és az iskola nevelési elveit, céljait, elvárásainak összességét annak érdekében, hogy a közös munka valóban hatékony és harmonikus legyen. A szülőkkel való beszélgetés után a pedagógusok és az intézményvezető hatáskörébe tartozik a tanuló felvétele az intézménybe.

A tematikus felvételi foglalkozások témái

- mozgásos, dramatikus játék;
- kézműves, zenés foglalkozás;
- társasjáték délután.

Az osztályok létszáma legfeljebb 20 fő.

Az első évfolyamra olyan gyermek vehető fel, aki a tárgyév augusztus 31-éig betöltötte 6. életévét és iskolaérett. Indokolt esetben szükség lehet a nevelési tanácsadó szakvéleményére.

A magasabb évfolyamra való belépés feltételei

Az átjelentkezés nem automatikus – a jelentkezőknek szintfelmérésen kell részt venniük. A tantestület javaslata alapján az igazgató dönt a jelentkező befogadásáról vagy elutasításáról.

XI. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az iskola tanulói az elsősegélynyújtás tanulása során – a foglalkozások keretei között folyamatosan, azaz nem külön tantárgyként – korukhoz igazodó mélységben ismerkednek meg a vészhelyzetben szükséges teendőkkel. Sérüléssel, egészségkárosodással járó esetben az orvos vagy a mentő kiérkezéséig elsősegélyt nyújtunk az arra rászorulóknak. Az, hogy erre képesek legyünk a felkészülésen, a lélekjelenlétben, gyakorláson és tapasztalaton múlik. Célunk, hogy a gyerekek a szükséges ismereteket és készségeket megszerezzék, jártasak legyenek az elsősegélynyújtásban – életkoruknak megfelelő szinten.

Alapismeretek:

- elsősegélynyújtás fogalma,
- élettani, anatómiai ismeretek,
- vészhelyzetek ismérvei, felismerése,

- leggyakoribb sérülések ismerete, következményei,
- legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módok,
- mikor és hogyan kell mentőt hívni.

XII. Választott kerettanterv megnevezése

Az iskola (51/2012. (XII. 21.) EMMI rendeletnek megfelelően) az oktatásért felelős miniszter által a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló Kormányrendelet (NAT) alapján meghatározott pedagógiai szakaszokra, iskolatípusra, továbbá az egyes sajátos köznevelési célok teljesítéséhez kiadott kerettantervet alkalmazza, melyet a rendelet mellékletei tartalmaznak.

2020/21-es tanévtől fokozatosan kivezetve 2-3-4. osztályban, a 2012-es NAT-hoz illeszkedő:

- „Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára”;
- „Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára”.

2020/21-es tanévtől, felmenő rendszerben fokozatosan bevezetve 1. és 5. osztálytól, a 2020-as NAT-hoz igazodó:

- „Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyama számára”;
- „Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyama számára”.

XIII. Az iskola helyi tanterve

Az iskolában a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyaga és követelménye megegyezik az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszám:

A 2020-ban bevezetésre kerülő NAT alapján, felmenő rendszerben az egyes osztályok és óraszámai az alábbiak szerint alakulnak:

2-4. osztályok tantárgyai és óraszámai

2012-től érvényben lévő NAT alapján – fokozatosan kivezetve

	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Kötelező tantárgyak			
Magyar nyelv és irodalom	7	6	6
Idegen nyelv			2
Matematika	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1
Ének-zene	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5
Összes kötelező	23	22	24
Szabadon tervezhető órakeret			
Idegen nyelv	1	2	
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1
Informatika			1
Összes szabadon tervezhető	2	3	2
Mindösszesen	25	25	26

1-8. osztályok tantárgyai és óraszámai

2020-tól érvényben lévő NAT alapján, felmenő rendszerben bevezetve

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Alapfokú képzés - évfolyamok							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon- és népismeret						1		
Etika/hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2	4	5
Kémia							1	2
Fizika							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							2	1
Élő idegen nyelv	1	1	1	2	3	3	3	3
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	1	1	1	1
Dráma és színház							1	
Mozgóképkultúra és médiaismeret								1
Technika és tervezés	2	2	2	2	2	2	2	1
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	2	2	2
Élő idegen nyelv	1	1	1					

Hon- és népismeret						1		
Dráma és színház							1	
Vizuális kultúra				1				
Mozgóképkultúra és médiaismeret								1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30

XIV. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét

Az iskolában, összhangban a 2011. évi CXCV. törvény 63.§ (1) c) albekezdésével, a pedagógusok módszertani szabadsága érvényesülésével, a pedagógusok – iskolánk alapelveinek alábbi felsorolás szerinti figyelembevételével és iskolánk céljainak megvalósítását szem előtt tartva – maguk dönthetik el, hogy adott osztályban vagy csoportban milyen tankönyveket, segédleteket, eszközöket használnak.

Koncepcióhoz kapcsolódó taneszközöket érintő döntéseket az egész tantestület véleményének figyelembevételével hozhatnak meg a pedagógusok. A pedagógus a tankönyvek, segédletek, taneszközök kiválasztásához az alábbi szempontokat veszi figyelembe:

- a választás támogassa a tantárgyak rendszerszemléletű összefüggéseinek tanulását,
- alkalmas legyen a tananyag differenciálásra,
- az elméleti megközelítés mellett adjon lehetőséget a gyakorlati hasznosság felismerésére és inspirálja a kreatív gondolkodást,
- az ismeretszerzés a képességfejlesztést és a készségek kialakítását is támogassa.

Az iskolában a tankönyvek, segédletek, taneszközökkel kapcsolatos döntések, teendők tekintetében egyebekben a 2011. évi CXCV. törvény és a 16/2013. (II. 28.) EMMI rendelet előírásai szerint járunk el.

A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai.

Az 1., 2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat első két évében feladatunk a tanulók között tapasztalható egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.
- A játékos óvodai létből a feladatközpontú iskolai életformába történő átvezetés.
- Az iskolai szokásrend kialakítása.
- Nevelés az udvariasságra, egymásra figyelésre, mások tiszteletben tartására.
- Az érdeklődés, aktivitás, a tevékenységek iránti belső igény, motiváció fenntartása vagy felkeltése.
- A tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek problémájának felismerése, kezelése.
- Együttműködő szülői közösség légkörének megteremtése.
- Ebben az időszakban az oktatási folyamatban kiemelt szerepe van a képességfejlesztésnek.

A 3., 4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat 3., 4. évfolyamán már meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.
- A személyiség érzelmi, értelmi és akarati oldalának erősítése.
- Kiemelt feladat továbbra is a képességfejlesztés valamint az alapkészségek kialakítása.
- Az önálló ismeretszerzés technikáinak folyamatos elsajátítása, gyakorlása.
- A feladat- és szabálytudat erősítése.
- Az önismeret és önértékelés fejlesztése.
- A közösségi tudat erősítése.
- Az érzelmi élet gazdagítása.
- A gyerekek bevonása a saját iskolai életük szervezésébe.
- Nyitás a nyitott oktatás elemeinek beemelése irányába.

Az 5., 6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az előző szakaszban felsorolt feladatok folytatódnak, de tartalomban, mennyiségben követik a tanulók életkori sajátosságait, fejlettségét, tudását.
- Feladatunk a sikeres iskolai tanuláshoz, annak eredményességéhez szükséges kulcskompetenciák, képességek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.
- Az értelmi és az érzelmi intelligencia párhuzamos fejlesztése.
- Az önismeret fejlesztése és a reális, pozitív énkép kialakulásának támogatása.
- Tanulástechnikai módszerek, tanulási stratégiák kialakítása.
- Az önálló tanulás megtervezésének, megszervezésének, időbeosztásának gyakoroltatása.
- Az erőfeszítés vállalása egy saját cél elérése érdekében.
- Problémamegoldó gondolkodás kialakítása.
- Tolerancia, empátia, konfliktusmegoldó képesség fejlesztése.
- Az egészséges életmód igényének kialakítása.
- Környezettudatos magatartás kialakulásának támogatása.

A 7., 8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Ebben az időszakban a nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése.
- A életen át tartó tanulás és fejlődés iránti igény megalapozása.
- Az önművelés alapozása.
- Az általános műveltség megalapozása.
- Pályaválasztás, pályaorientáció segítése.
- Erkölcsi nevelés.
- Helyes magatartásformák elfogadtatása, begyakoroltatása.
- Az érdeklődési kör kiszélesítése, az "ablaknyitogatás" technikájának alkalmazása.

- Konfliktuskezelési módok, kapcsolatépítési technikák, együttműködési képességek fejlesztése.
- Törekvés arra, hogy tanulóink képesek legyenek az önképviselőre, kezdeményezőkézségük kialakuljon.
- Az egészséges életmóddal, életvitellel kapcsolatos magatartási formák erősítése, melyek alapjai lehetnek egy egészséges felnőtt létnek.

XV. Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, ha azt nem az Nkt. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezik meg

A 2011. évi CXC. törvény 27.§ (11) bekezdésének megfelelően a mindennapos testnevelést valósítjuk meg napi egy testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,
- iskolai sportkörben való sportolással,
- versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel,
- egyesületben legalább heti két óra sporttevékenységet folytató tanuló kérelme alapján - amennyiben délután szervezett testnevelés órával ütközik - a félévre érvényes, az egyesület által kiállított igazolással váltható ki.

A különböző sportágakkal való ismerkedés lehetőségét a szülők egybehangzó igénye, jóváhagyása esetében iskolai sportkör keretében sporthelyszín és külső sportági edző igénybevételével külön térítés ellenében szervezzük meg.

Az úszásoktatást a 2011. évi CXC. törvény 27.§ (11a) bekezdésének megfelelően szervezzük meg, azaz: amennyiben a testnevelésóra keretében megvalósított úszásoktatás infrastrukturális feltételei a nevelési-oktatási intézményben nem állnak rendelkezésre, akkor heti egy alkalommal legfeljebb két testnevelés órát egy tanítási napon összevonva lehet megszervezni.

XVI. Választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

A választható délutáni foglalkozásokról, minden év szeptemberében a felmerült igények alapján a tantestület határoz.

A foglalkozásokat tartó pedagógust az igazgató bízta meg a tantestület és a fenntartó beleegyezésével. Amennyiben az adott szakterületen több szakképesítéssel illetve képzettséggel rendelkező pedagógus is van az iskolában, a foglalkozásra jelentkezők javaslatot tehetnek a foglalkozást tartó pedagógus személyére.

XVII. Tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

A pedagógusok a tanulók teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékelik, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősítik. A külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarenddel rendelkező tanuló esetében a tanuló az év végén ad számot tudásáról.

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését a diákot tanító pedagógusok közösen, konszenzuson alapuló döntéssel hozzák meg. Az érdemjegyekről a tanuló és a szülők értesítést kapnak (félévkor értesítő, év végén bizonyítvány formájában).

A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek figyelembevételével, a tanuló tudása alapján kell meghatározni. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés is kíséri.

Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor a tanulási folyamatra és tudásszintre vonatkozik - nem fegyelmezési eszköz.

A tanulók tudásának értékelésénél és minősítésénél használt érdemjegyek és osztályzatok a következők:

- 90-100% jeles (5),
- 80-89% jó (4),
- 70-79% közepes (3),

- 60-69% elégséges (2),
- 0-59% elégtelen (1),

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél használt érdemjegyek és osztályzatok a következők:

- példás (5),
- jó (4),
- változó (3),
- rossz (2),

A tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél használt érdemjegyek és osztályzatok a következők:

- példás (5),
- jó (4),
- változó (3),
- hanyag (2).

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul.

A tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felkéri az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

Bármely tanuló az iskola igazgatójának engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.

Képességek és tudás felmérése

Az iskola - tehetséggondozó fókusszal - kifejezett hangsúlyt helyez a gyerekek különböző képességterületeken nyújtott teljesítményének felmérésére, különösen az erősségek megtalálására.

A legtöbb figyelmet és erőforrást a tanuló erősségeinek feltérképezésére, fejlesztésére fordítjuk.

Azokon a képességterületeken, ahol lemaradásban van - a felzárkózása érdekében - a tanuló számára leginkább testhezálló formákban fejlődhet.

A tanulók gyakorlati tudását az alábbi tevékenységek során követjük nyomon:

- foglalkozás vagy projektmunka bemutatása (kreatív alkotás, rajz, plakát, napló, gyűjtemény, stb.),
- különböző bemutatók, színdarab, tánc, előadás stb.,
- egy adott időszakban elvégzett munkáról történő beszámoló, prezentáció.

Diagnosztikus mérés, értékelés

Előzetes helyzetfeltárás a tanuló tudásáról a tanulás hatékonyságának javítása érdekében. Rögzíti egy-egy tanítási - tanulási szakasz kezdetén a tanulók induló tudásállapotát.

Alkalmazása:

- Kiinduló, kezdő szint megállapítása egy-egy tanítási ciklus megkezdésekor.
 - Egy-egy új tantervi téma kezdetén.
 - Egy-egy téma lezárása előtt.
- Az értékelés nem fejeződik ki érdemjegyekben.
- 1. évfolyam kezdetén, adottságok, készségek, képességek feltérképezése a fejlesztési irányok meghatározása érdekében.
- A tanítási év kezdetén - információ mérés, tájékoztató jellegű.

Formatív értékelés

Folyamatos információgyűjtés, a tanítási – tanulási folyamat állandó kísérője. Segítő, formáló szándékú. Felhívja a figyelmet az egyéni haladás ütemére, eredményekre, hiányosságokra. A kapott mérési eredmények alapján fejlesztő hatású, egyénre vonatkozó, megerősítő, vagy korrekciós nevelő - oktató munkát tervezünk.

Alkalmazása:

A tanítási - tanulási folyamat egészében megerősítésre, korrigálásra, a tanulók önellenőrző, önértékelő képességének fejlesztésére is alkalmas.

A tanév során folyamatosan:

- spontán és tervezett megfigyelés,
- szóbeli feleltetés,
- az ismeretek írásban történő kontrollálása (pl. röpdolgozat - egy leckéből és ismétlő kérdésekből),
- az egyéni és csoportteljesítmény figyelemmel kísérése, vizsgálata,
- tantárgyi feladatlapok alkalmazása.

Szummatív értékelés

A tanulók fejlődésének átfogó minősítése. Adott tanítási – tanulási szakasz lezárásakor az elért tudásállapot rögzítése, viszonyítás a követelmények tükrében az induló tudásállapothoz.

Alkalmazása:

- Nagyobb tanulási témák, időegységek végén.
- Egy-egy téma végén: témazáró dolgozatok.
- Az éves tananyag befejezése után tantárgyanként a tanmenetben tervezett (tanévzáró mérés), szerepe jelentős az év végi jegyek kialakításánál.
- Az adott tantárgy befejezése (kifutása) után.
- Az iskolatípus utolsó osztályában a tanév végén.

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

Az írásbeli beszámoltatás szerepe:

- a tanulók tudásának, önálló feladatmegoldásának mérése
- a hiányosságok felmérése, pótlásuk megszervezése
- típushibák feltárása, a tapasztaltak felhasználása a tanulási folyamatban

Az írásbeli beszámoltatások eredménye nem lehet a tanuló félévi és év végi minősítésének (osztályzatának) egyedüli meghatározója, lehetőséget kell adni szóbeli feleletre is, és minősítéskor figyelembe kell venni a tanuló egész éves munkáját.

Formái:	Tartalma:	Megíratás módja, rendje, korlátai, súlya:
Év eleji felmérés	Aktuális tudásszint felmérése, a továbbhaladáshoz szükséges tudásszint ellenőrzése	Ha nem előzi meg ismétlés, akkor csak a tájékozódást szolgálja. Ilyenkor nem osztályozzuk.
Rövid írásbeli számonkérés	Egy adott témában való tájékozottságot, az órára való felkészülést ellenőrzi	15-25 perces, bármikor megírátható, súlya a szóbeli felelettel egyenértékű.
Témazáró dolgozat	A tananyag egy nagyobb témakörének alkalmazás képes tudását méri	Terjedelme 45 perc, esetenként 2*45 perc. Egy napon legfeljebb egy témazáró dolgozat íratható és összefoglalásnak kell megelőznie. A megíratás időpontját, témaköreit a diákokkal előre tudatni kell. A félévi és év végi osztályzatoknál meghatározó súllyal szerepel, de szóbeli feleletekkel ki kell egészíteni.

Év végi felmérés	A tanév tananyagának alapkövetelményeit méri	Több órás ismétlésnek kell megelőznie, előre be kell jelenteni. Súly a témazáró dolgozattal egyenértékű.
Vizsga	A vizsga időpontjáig abban az évben elsajátított tananyag	Az iskola tanulói minden évfolyamon félévkor és év végén az addig elsajátított tananyagból szóbeli és / vagy írásbeli vizsgát tesznek. A vizsgarendszer célja: rutin szerzés, a vizsgahelyzet gyakorlása, illetve a megszerzett tudás „visszaadása”.

Az írásbeli dolgozatokat a pedagógusnak 10 munkanapon belül ki kell javítania, és az eredményeket a diákokkal ismertetnie kell. Amennyiben ezt túllépi, úgy a megszerzett érdemjegy a diák számára választhatóvá válik.

Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Bármely tantárgyból az otthoni, másnapra történő felkészülés az önálló munkavégzés erősítését, a gyakorlást, a tananyag megerősítését szolgálja.

Alapvetően arra törekszünk, hogy a diákok iskolai időben, 15 óráig végezzenek a feladataikkal.

A szóbeli és írásbeli otthoni feladatok, gyűjtőmunkák, projektek mennyiségénél és minőségénél figyelembe kell venni a következőket:

- a feladatok mennyisége olyan legyen, hogy ne jelentsen a tanulók és a családjuk számára aránytalanul nagy terhet;
- vegyük figyelembe, hogy a tanulók több tantárgyból is kaphatnak otthoni feladatot – a pedagógusok a nagyobb volumenű projektek/feladatok kiadása előtt egyeztetnek;
- kerüljük a nagy mennyiségű, mechanikus munkavégzést igénylő házi feladatokat.

Az írásbeli házi feladatokat a következő órán közösen, vagy egyénileg mindig ellenőrizzük és visszajelzést adunk.

Az alsós osztályokban „az önálló munka” veszi át a házi feladat szerepét, amelyet a tanítók felügyeletével és segítségével az iskolában oldanak meg a tanulók. Differenciált formában, szükség esetén otthoni gyakorlásra feladatokat ajánlhatnak.

A szünetek és a hétvégék a kikapcsolódást szolgálják, erre az időszakra csak szorgalmi feladat adható.

Az iskolai házi feladat politikája, hogy az el nem készített írásbeli házi feladat tanulmányi jeggyel nem szankcionálható.

A pedagógusok így a következő lehetőségek közül választhatnak:

- A feladat hiányát a tanár saját füzetébe rögzíti (dátummal). Ezek órai munkával, gyűjtőmunkával, feladatmegoldásokkal stb. szerzett bejegyzésekkel (plusz munkával) kiválthatók, törölhetők.
- Az el nem készített írásbeli házi feladat 1 héten belül pótolható.
- Ha a tanuló nem él ezzel a lehetőséggel, akkor az osztályfőnök a szorgalmi jegy megállapításakor ezt figyelembe veheti.

XVIII. Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Iskolánkban az alkalmazott pedagógia módszertől függően csoportbontásban tanítunk.

A csoportalkotás vagy képességek szerint történik, mint az idegen nyelv oktatás, vagy tehetséggondozás esetén. Más alkalmakon, mint a különböző projektek megvalósítása, elsősorban létszám arányos elosztására törekszünk, figyelembe véve a diákok együttműködési hajlandóságát, egymás iránti szimpátiáját, nemek arányát, egyéni fejlődési célokat, stb.

A csoportbontás célja minden esetben a tanulási élmény és a hatékonyság növelése, amelyről a tantestület és az esetlegesen együtt dolgozó külsős szakember dönt.

XIX. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

A településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- tanórák
- osztályfőnöki órák
- tanórán kívüli tevékenységek (projektnapok, kiállítások megtekintése, színház- és múzeumlátogatás, művészeti rendezvények látogatása, stb.)

A településen élő nemzetiség (német, görög, szlovák, lengyel, roma) kultúrájának megismerését szolgáló tananyag:

- magyarországi nemzetiségek történelme napjainkig
- nemzetiségek Tatabánya környékén
- a magyar történelmi eseményekben játszott szerepük
- napjainkban a nemzetiségi tudat, lét szabad megélése, törvény által biztosított gyakorlása

A magyar és a nemzetiségi nyelvek egymásra hatása, az egymástól átvett és használt szókincs:

- családi rokoni kapcsolatra utaló szavak
- foglalkozások és azok neve
- eszközök neve
- helyiségek, ételek, ruhadarabok, stb.

A nemzetiségek jellegzetességei:

- lakóházak
- berendezési tárgyak
- gazdasági épületei
- ruházat

- étkezési szokások
- családi és egyházi ünnepek, szokások
- dalok, táncok, hagyományok

A nemzetiségek napjainkban működő szervezetei, kulturális egyesületeinek megismerése.

A nemzetiségek és az anyanemzetek mai kapcsolata, a testvérvárosi együttműködés bemutatása.

XX. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanuló cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki.

Egészségneveléssel kapcsolatos feladatok:

- káros, függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez szükséges attitűdök és ismeretek közvetítése
- az egészséges életrend, napirend kialakítása
- alapvető higiéniai szokások kialakulásának támogatása
- a szabadidő helyes eltöltésére nevelés
- testnevelés: testi ügyesség, erő, állóképesség fejlesztése
- a testmozgás, sportolás fontosságának felismertetése
- sportolási lehetőségek megteremtése (szabadidős sporttevékenységek)
- a készségtantárgyakban az egészséges életmódra nevelés, a testmozgás megszerettetése, a művészeti fogékonyság megalapozása, a kreativitás fejlesztése
- tartalmas közösségi kapcsolatok kialakítása, a korosztályt fenyegető veszélyek megismertetése.

Fenntarthatósággal, környezettudatossággal kapcsolatos feladatok:

- az erőforrások tudatos, takarékos és felelősségteljes használatára nevelés

- környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás kialakítása
- szelektív hulladékgyűjtők használata
- felkészítés a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására
- a válságokat esetleg előidéző gazdasági és társadalmi folyamatok megismertetése
- a szűkebb környezet, az iskola közvetlen környezetének rendben tartása, rendszeres takarítása
- esztétikus belső terek fenntartása, gondozása az iskola épületében

XXI. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az esélyegyenlőség érvényesítése valamennyi hátrányos helyzetű csoport részére a közoktatásban is kiemelt feladat. Az egyenlő hozzáférés biztosításán túl olyan támogató lépések, szolgáltatások megvalósítása szükséges, amelyek csökkentik a meglévő hátrányokat, javítják az iskolai sikerességet.

A képességek fejlesztését és a készségek kialakítását egy folyamatosan diagnosztizáló és fejlesztő rendszerben működtetjük, mert valljuk, hogy a gyermekekkel együtt dolgozva, változatos feladatokat, módszereket és munkaformákat kínálva tudjuk megteremteni mindenki számára a biztos alapot.

Differenciálásunkat Bloom rendszeréhez és a többszörös intelligencia elmélethez is igazítjuk. Mind a személyiség típusokat, mind pedig az elért tudásszintet figyelembe tudjuk venni a személyre szabott, egyéni sajátosságokat követő, de egységesen mindenki számára biztos alapokat teremtő adaptív nevelési – oktatási folyamatban.

A fenntartó elvárásai az esélyegyenlőség biztosításával kapcsolatban:

- Az intézményvezető támogassa a pedagógusoknak az egyéni bánásmód, a differenciált oktatás érdekében szükséges módszertani továbbképzését.
- Az iskola törekedjen arra, hogy a nevelőtestület tagjai továbbképzés keretében sajátítsák el azokat a kompetenciákat, amelyeket a befogadó környezet, a személyközpontú nevelés elfogadására felkészítés és az e környezetben történő oktatás megkíván.

- Alakítsa ki a tanulóiban az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motivációkat, képességeket melyek a tudásalapú társadalom létrehozásának feltételei.

XXII. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, kitartó szorgalmat, példamutató magatartást tanúsít, illetve hozzájárul az iskola jó hírnevének kialakításához, megőrzéséhez és gyarapításához, az iskola dicséretben részesíti és megjutalmazza.

A tanulók jutalmazása történhet írásban:

- szaktanári dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret

Szóbeli dicséret:

- szóbeli dicséret az osztályközösség előtt
- szóbeli dicséret az iskolaközösség előtt

A tanulók jutalmazásának egyéb módjai:

- tárgyjutalom
- oklevél
- csoportos jutalmazási formák (jutalomkirándulás, színházlátogatás, mozi látogatás, stb.)

A jutalmazás tényét írásba kell foglalni, és a szülő tudomására kell hozni.